

ARTIGO

COMMUNICATIVE APPROACH: UMA FERRAMENTA METODOLÓGICA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA

COMMUNICATIVE APPROACH: UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

COMMUNICATIVE APPROACH: A METHODOLOGICAL TOOL IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

---

Lucas Carvalho de Souza<sup>1</sup>

**RESUMO**

O trabalho em questão é norteado pela metodologia *Communicative Approach* (CA), pois acredita ser facilitadora no aprendizado de um novo idioma, além de ser mais significativo e parecer mais real ao indivíduo que está aprendendo, estimulando o sentido da comunicação. A escolha do tema se deu através da vivência em sala de aula e aulas *online*, com utilização da CA, chegando-se ao problema de pesquisa que é o incentivo ao discente em desenvolver a habilidade da fala na língua inglesa. Apresenta-se como objetivo geral: a importância da utilização do *communicative approach* (CA) como ferramenta metodológica de ensino de língua inglesa, para complementação da pesquisa os objetivos específicos são: o desenvolvimento da compreensão auditiva; fala; leitura e escrita na participação dos discentes com os docentes de forma interativa proporcionando um melhor desenvolvimento na aprendizagem da língua inglesa. O trabalho justifica-se pela necessidade de melhorar o ensino de língua inglesa na perspectiva de capacitar o aluno para o desenvolvimento das habilidades linguísticas. Foi realizada uma pesquisa por meio de entrevistas com os alunos de um curso de inglês online da cidade de Campos dos Goytacazes/RJ. A metodologia *Communicative Approach* acabou por oportunizar novas possibilidades e novas formas de compreender processos de aprendizagem de aquisição de uma nova língua-alvo, em questão a língua inglesa. Novos estudos, mais amplos e detalhados, podem ser desenvolvidos com o objetivo de desenvolvimento de novas matérias e

---

<sup>1</sup> Licenciado em Letras - Português/ Inglês pelo Centro Universitário Estácio Uniseb (2014). Especialista (Pós Graduação) em Metodologias do Ensino de Língua Inglesa e Especialista (Pós Graduação) em Formação de Docente para o Ensino Superior pelo Centro Universitário Estácio Uniseb (2015) e Pós-graduando em práticas pedagógicas pelo IFES. Professor de língua inglesa do ensino fundamental II da rede SESI de ensino do Espírito Santo, CEO e professor da empresa Mr. Lucas English Classes. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em línguas estrangeiras focado conversação. TOEIC Bridge Test 2021. TESOL/ TEFL Certificate 2022. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2057315643287889> . E-mail: [lucarvalhodesousa@gmail.com](mailto:lucarvalhodesousa@gmail.com)

novas abordagens pedagógicas, auxiliando as pessoas na aquisição de uma nova língua, de maneira mais significativa e mais eficiente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Communicative Approach. Metodologia. Compreensão. Aprendizagem. Abordagem Pedagógica.

## RESUMEN

El trabajo en cuestión está guiado por la metodología del Communicative Approach (CA), ya que se cree que facilita el aprendizaje de un nuevo idioma, además de ser más significativo y parecer más real para el individuo que lo aprende, estimulando el sentido de la comunicación. El tema fue elegido a través de la experiencia en el aula y clases en línea, utilizando CA, llegando al problema de investigación que es incentivar a los estudiantes a desarrollar habilidades orales en el idioma inglés. El objetivo general es: la importancia de utilizar el Communicative Approach (CA) como herramienta metodológica para la enseñanza del inglés, para complementar la investigación. Los objetivos específicos son: el desarrollo de la comprensión auditiva; él habla; lectura y escritura en la participación de los estudiantes con los docentes de forma interactiva, brindando un mejor desarrollo en el aprendizaje del idioma inglés. El trabajo se justifica por la necesidad de mejorar la enseñanza del idioma inglés con el objetivo de permitir a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas. Se realizó una encuesta a través de entrevistas a estudiantes de un curso de inglés en línea en la ciudad de Campos dos Goytacazes/RJ. La metodología del Communicative Approach acabó aportando nuevas posibilidades y nuevas formas de entender los procesos de aprendizaje de adquisición de una nueva lengua de destino, en particular el idioma inglés. Se pueden desarrollar nuevos estudios, más amplios y más detallados con el objetivo de desarrollar nuevos temas y nuevos enfoques pedagógicos, ayudando a las personas a adquirir una nueva lengua de una manera más significativa y eficiente.

**PALABRAS CLAVE:** Communicative Approach. Metodología. Comprensión. Aprendiendo. Enfoque pedagógico.

## ABSTRACT

The work in question is guided by the Communicative Approach (CA) methodology, as it is believed to facilitate learning a new language, in addition to being more meaningful and seeming more real to the individual who is learning, stimulating the sense of communication. The theme was chosen through experience in the classroom and online classes, using CA, arriving at the research problem which is encouraging students to develop speaking skills in the English language. The general objective is: the importance of using the communicative approach (CA) as a methodological tool for teaching English, to complement the research. The specific objectives are: the development of listening comprehension; he speaks; reading and writing in the participation of students with teachers in an interactive way, providing better development in learning the English language. The work is justified by the need to improve English language teaching with a view to enabling students to develop linguistic skills. A survey was carried out through interviews with students of an online English course in the city of Campos dos Goytacazes/RJ. The Communicative

Approach methodology ended up providing new possibilities and new ways of understanding the learning processes of acquiring a new target language, in particular the English language. New, broader and more detailed studies can be developed with the aim of developing new subjects and new pedagogical approaches, helping people acquire a new language in a more meaningful and efficient way.

**KEYWORDS:** Communicative Approach. Methodology. Understanding. Learning. Pedagogical Approach.

## 1 INTRODUÇÃO

Várias pesquisas e estudos são desenvolvidos para encontrar a melhor forma de se ensinar idiomas, uma segunda língua ou o aperfeiçoamento em um outro idioma, que não seja o nativo do indivíduo.

Alguns estudiosos focam em determinadas áreas da linguística, convergindo suas teorias e conduzindo o processo de ensino e de aprendizagem, ou na área gramatical, ou na conversação, ou na aplicação, conversação ou na mesclagem de duas ou mais áreas, criando novas metodologias.

O trabalho em questão será norteado pela metodologia de *Communicative Approach* (CA) (Abordagem Comunicativa – AC), pois acredita ser uma facilitadora no aprendizado de um novo idioma, além de ser mais significativo e parecer mais real ao indivíduo que está aprendendo, estimulando o sentido e não apenas a forma da linguagem. A abordagem comunicativa tem desempenhado um papel significativo no campo do ensino de línguas, buscando proporcionar aos aprendizes não apenas competência linguística, mas também habilidades comunicativas eficientes. Este trabalho visa explorar a origem, desenvolvimento e adoção do Communicative Approach, examinando seu impacto no contexto brasileiro.

O termo "Communicative Approach" foi cunhado por Hymes (1972), que destacou a importância de ensinar não apenas a gramática e o vocabulário, mas também as habilidades comunicativas necessárias para a interação efetiva em uma língua. A abordagem emergiu como uma resposta crítica às limitações percebidas do método audiolingual e do ensino centrado na gramática, buscando refletir a linguagem como uma ferramenta para a comunicação real.

Dentro do panorama da abordagem comunicativa, alguns teóricos têm contribuído de forma significativa para seu desenvolvimento:

Wilkins (1976): Propôs um modelo de comunicação baseado em funções comunicativas, destacando a importância de ensinar linguagem funcional e contextualizada.

Canale e Swain (1980): Introduziram o conceito de competência comunicativa, compreendendo não apenas a gramatical, mas também a sociolinguística e a estratégica.

Savignon (1997): Enfatizou a interação como uma ferramenta central para o desenvolvimento linguístico, destacando a importância da negociação de significado.

Embora Hymes seja frequentemente reconhecido como o criador do termo "Communicative Approach," é importante mencionar que o trabalho seminal de Wilkins (1976) e os princípios teóricos de Canale e Swain (1980) desempenharam papéis cruciais na formação inicial desta abordagem.

De acordo com a contemporaneidade, existe uma certa limitação direcionada ao ensino de línguas associado ao método "*Communicative Approach*" (abordagem comunicativa), informou Schutz (2007).

Baseado nos ensinamentos de Portela (2007), define-se o método comunicativo como uma interação direcionada, foco no sentido, significado e no ensino de língua estrangeira tendo como características principais as quatro habilidades de língua inglesa: *listening* (compreensão auditiva); *speaking* (fala); *reading* (leitura) e *writing* (escrita).

Essa abordagem comunicativa promove uma organização de troca de experiências voltadas em transmitir o conhecimento através das ferramentas de atividades relevantes, tarefas de real interesse e necessidade do aluno para capacitá-lo a utilizar a língua alvo, promovendo a interação com outros falantes usuários (ALMEIDA FILHO, 2013).

A introdução do Communicative Approach no Brasil ocorreu principalmente na década de 1980. O contexto educacional brasileiro, influenciado por mudanças globais

no ensino de línguas, abraçou a abordagem comunicativa como uma maneira de tornar o aprendizado de línguas mais significativo e contextualizado. Instituições de ensino, como universidades e escolas de idiomas, progressivamente incorporaram os princípios da abordagem comunicativa em seus currículos.

É indispensável que o professor seja comunicativo, proporcionando conhecimento de aprendizagem (*input*), conteúdos com importância e aplicabilidade na prática e na utilização da língua inglesa, fazendo com que o discente reconheça este método como experiências válidas de formação e crescimento intelectual, lançando como alternativa de aprendizado as seguintes nomenclaturas comunicativas: tópicos, cenários, funções e tarefas comunicativas, papéis sociais, entre outras. Respeitar as especificidades dos indivíduos com relação as variáveis afetivas como: motivação, expectativa, bloqueios interpessoais, empatia com as culturas que empregam a língua inglesa.

A escolha do tema se deu através de minha vivência em sala de aula e em aulas *online* na utilização da metodologia direcionada à *communicative approach*, chegando-se ao problema de pesquisa que é o incentivo ao discente em desenvolver a habilidade da fala na língua inglesa.

Mediante ao problema apresentado sugere-se a implantação da *communicative approach* para o ensino de língua inglesa, exercendo a função de aprimorar o conhecimento e desenvolvimento da fala de forma mais eficaz, sendo o discente o mais importante no processo de aprendizagem, onde o docente é o intermediário no processo de ensino.

Apresenta-se como objetivo geral: a importância da utilização do *communicative approach* (CA) como ferramenta metodológica de ensino de língua inglesa, para complementação da pesquisa os objetivos específicos são: o desenvolvimento da compreensão auditiva; fala; leitura e escrita na participação dos discentes com os docentes de forma interativa proporcionando um melhor desenvolvimento na aprendizagem da língua inglesa.

O trabalho justifica-se pela necessidade de melhorar o ensino de língua inglesa na perspectiva de capacitar o aluno para o desenvolvimento das habilidades linguísticas.

O presente estudo apresenta-se como uma pesquisa qualitativa baseada em uma bibliografia documental atualizada e pesquisa de campo com questionário contendo 12 perguntas objetivas, sendo divididas em uma amostragem de 18 entrevistados (alunos), onde emitiram suas opiniões a respeito do método de ensino *Communicative Approach*.

## **2 DESENVOLVIMENTO**

Para esclarecimento e facilitar o entendimento, faz-se necessário a apresentação de algumas definições. Dentre elas: O que é *Communicative Approach*? O papel do aluno e o papel do professor.

### **2.1 O que é *Communicative Approach* (CA)?**

A metodologia de CA teve seus primeiros caminhos no ensino de línguas por volta da década de 1960 na Europa, por estudiosos linguistas.

O sentido tomou mais importância que a forma, o geral ficou mais evidente do que a parte, porém a comunicação não sobrepõe à gramática a ponto de excluí-la dos estudos, apenas muda ou inverte as ordens e importâncias.

De acordo com os estudos de Almeida Filho (2002) a respeito de aprendizagem de uma nova língua estrangeira na escola, observa-se:

abordagem é uma filosofia de trabalho, um conjunto de pressupostos explicitados, princípios estabilizados ou mesmo crenças intuitivas quanto à natureza da linguagem humana, de uma língua estrangeira em particular, de aprender e ensinar línguas, da sala de aula de línguas e de papéis do aluno e de professor de uma outra língua. (ALMEIDA FILHO, 2002, P.13).

Percebe-se que fica estabelecido uma busca por novas formas de ensino que alcançasse às expectativas de aprendizagem dos alunos, desde o mais básico até o avançado.

Entende-se que o foco fica direcionado à função cognitiva, ao uso, saindo das estruturas gramaticas. Ficando evidente a importância maior quanto ao processo comunicativo mais amplo e geral, ao invés de puramente gramática restrita.

### **2.2 O papel do professor**

Na abordagem CA, o professor assume o papel de mediador de conhecimentos e não mais transmissor de conteúdo, onde este orienta os estudantes quanto ao uso da língua de forma pragmática com objetivos de mediar significados com um foco, o maior envolvimento dos alunos nas tarefas e na comunicação, visto que é valorizado o expressar opiniões e a comunicação em geral com interação social em grupos na língua-alvo, para, conseqüentemente, se apropriar da escrita.

A gramática é sim ensinada, mas em momento oportuno e sem o peso das regras ou do uso adequado, oportunizando ao aluno descobrir as regularidades linguísticas do novo idioma que está sendo estudado.

### **2.3 O papel do aluno**

O fato do professor assumir seu papel mediador durante o uso metodológico da CA em suas aulas, e passando este a assumir o papel mediador de conhecimentos, delega ao aluno um papel ativo, em que o estudante assume o protagonismo em sala de aula durante o processo educativo, sentindo-se parte do processo, interagindo e sugerindo atividades, além de compartilhar experiências e ferramentas que possam colaborar com os demais discentes presentes na aula.

O aluno passa a perceber a realidade de aprendizagem a partir de diferentes perspectivas, desenvolvendo seu pensamento de forma mais crítica e cooperativista, contribuindo para uma aula mais dinâmica e fluida, visto que os papéis ficam bem definidos, além de que os estudantes passam a ser parte integrante e indispensável, onde fica melhor para desenvolver o sentido e não apenas as formas.

## **3 PESQUISA DE CAMPO**

Para melhor ilustrar o presente artigo foi realizada uma pesquisa de campo com uma amostragem de 18 entrevistados matriculados em um curso particular *online* de língua inglesa na cidade de Campos dos Goytacazes/RJ, contendo um questionário com 12 perguntas objetivas, com a finalidade de avaliar o ensino através da metodologia *Communicative Approach*.

As variáveis utilizadas foram:

- ✓ Idade;

- ✓ Grau de escolaridade;
- ✓ Nível de inglês;
- ✓ Se já estudou em outro curso?
- ✓ A quanto tempo estudo inglês?
- ✓ Quantas vezes por semana tem contato com a língua inglesa?
- ✓ Qual recurso que mais utiliza?
- ✓ Qual atividade aplicada que percebeu melhor desenvolvimento?
- ✓ Qual melhoria percebeu com o *sentences notebook*?
- ✓ Qual melhoria percebeu com a atividade *reading and speaking*?
- ✓ Após 8 semanas de utilização das atividades sua compreensão ficou melhor?
- ✓ Tem mais segurança nas habilidades linguísticas após este treinamento?

Abaixo seguem os gráficos representativos da pesquisa em questão, os quais foram divididos em sessões. A primeira sessão para a caracterização dos participantes da pesquisa, a segunda sessão para o empenho nos estudos da língua inglesa e a terceira sessão para os aspectos de percepção de possível melhoria no aprendizado. Visto que o curso *online* em que foi feito as questões usa a abordagem de CA como metodologia em suas aulas, valorizando a comunicação.

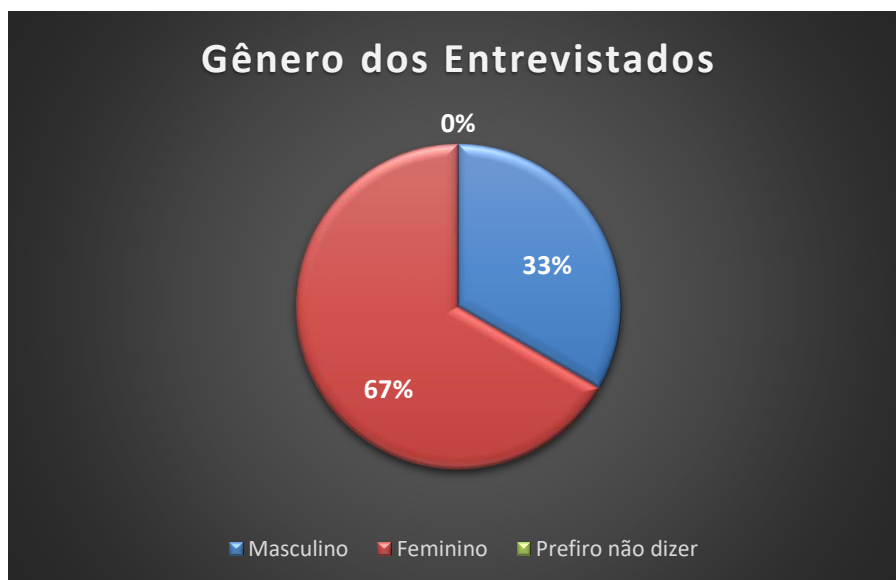


Gráfico 1 – Idade dos Entrevistados



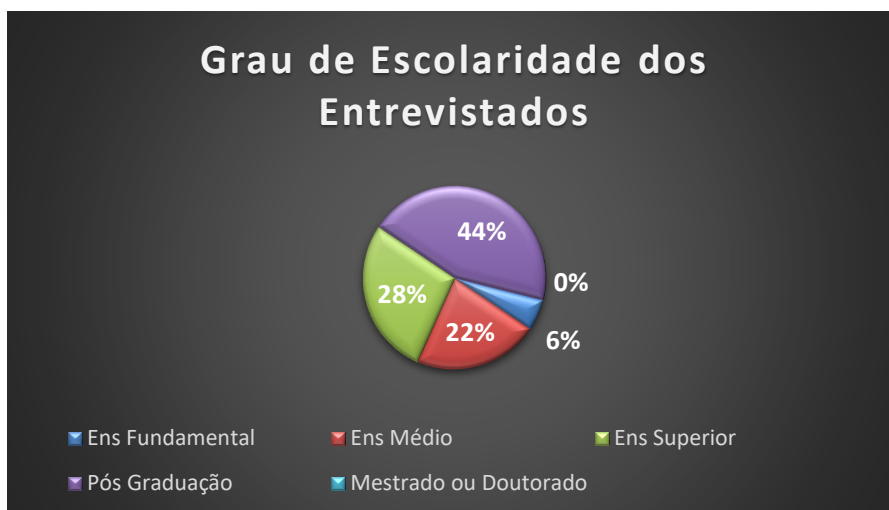
Fonte: Dados da pesquisa

Gráfico 2 – Gênero dos Entrevistados



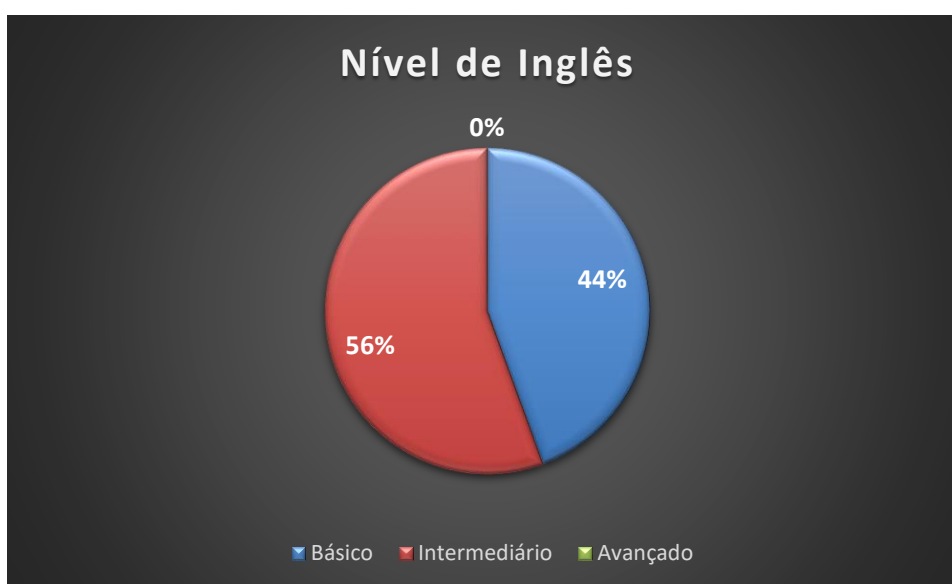
Fonte: Dados da pesquisa

Gráfico 3 – Grau de Escolaridade dos Entrevistados



Fonte: Dados da pesquisa

Gráfico 4 – Nível de Inglês

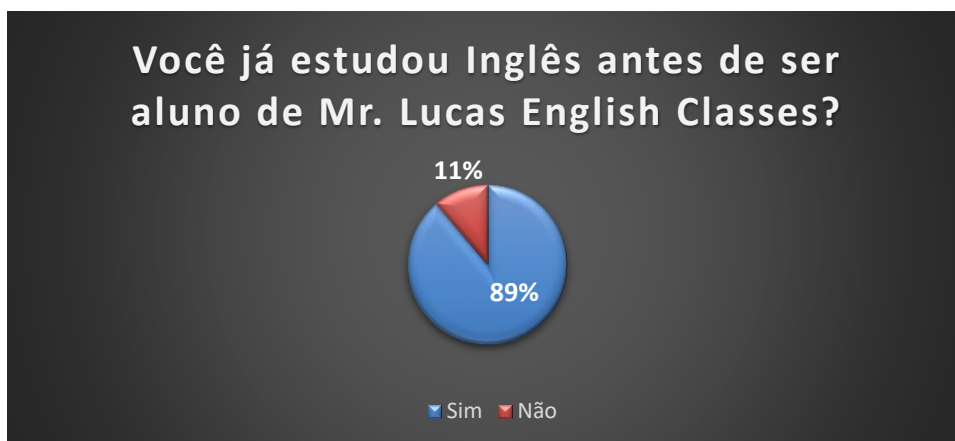


Fonte: Dados da pesquisa

Analisando os gráficos acima, que são parte da sessão 1 de caracterização dos alunos entrevistados, percebe-se que estes ficaram caracterizados como idade entre 14 e 25 anos (entre 26 e 32 anos também, tiveram quantidades iguais), sendo maioria do sexo feminino, com pós graduação e de nível intermediário na língua inglesa.

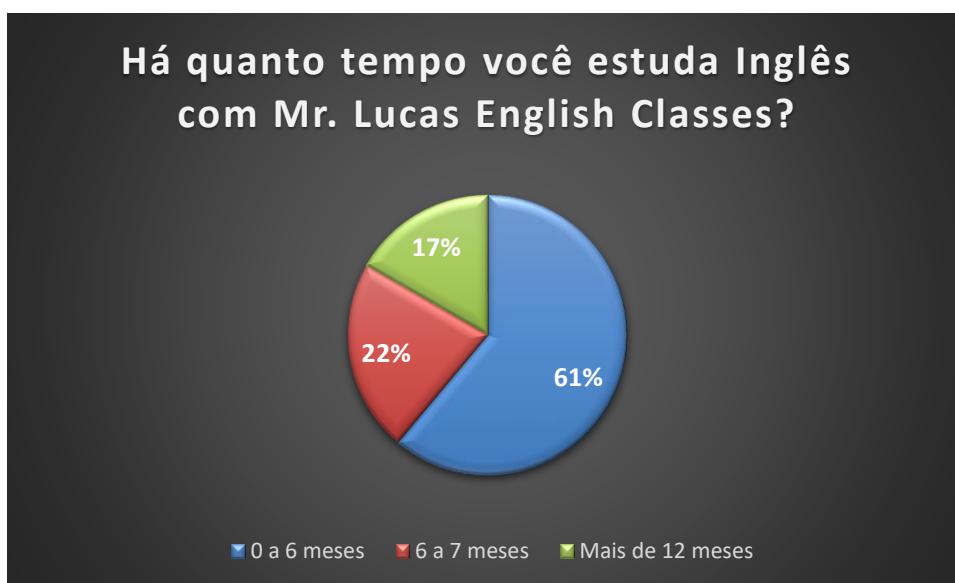
Os gráficos abaixo são os característicos da segunda sessão, onde pode-se perceber o empenho dos alunos, de forma geral, para a aprendizagem na língua inglesa.

Gráfico 5 – Você já estudou inglês antes e ser aluno de Mr. Lucas English Classes?



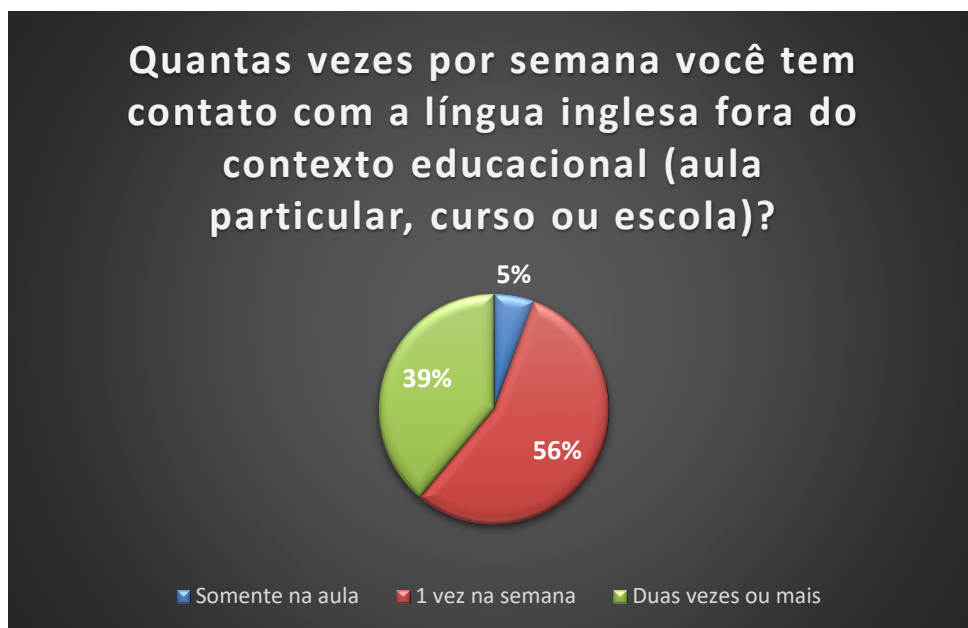
Fonte: Dados da pesquisa

Gráfico 6 – Há quanto tempo você estuda inglês com Mr. Lucas English Classes?



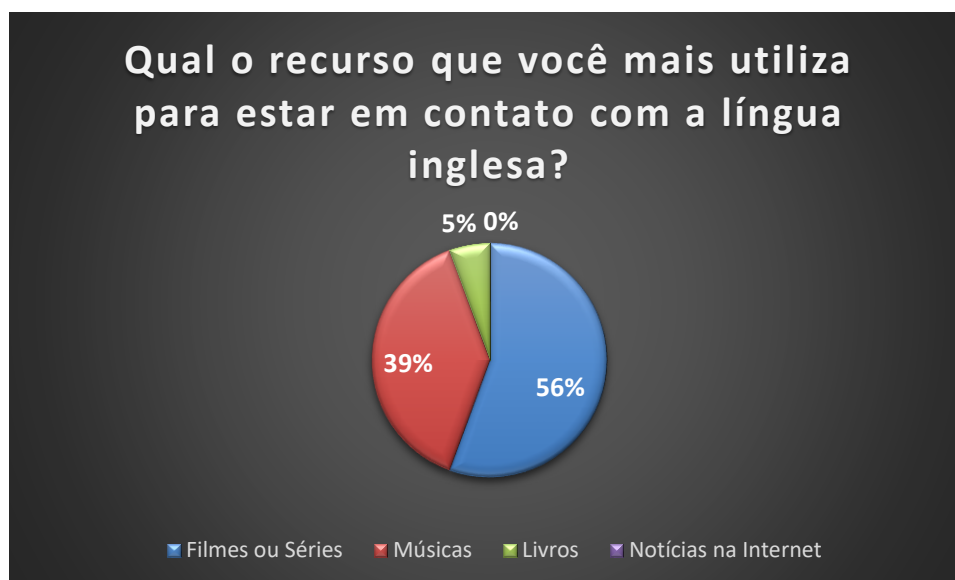
Fonte: Dados da pesquisa.

Gráfico 7 – Quantas vezes por semana você tem contato com a língua inglesa fora do contexto educacional (aula particular, curso ou escola)?



Fonte: Dados da pesquisa

Gráfico 8 – Qual o recurso que você mais utiliza para estar em contato com a língua inglesa?



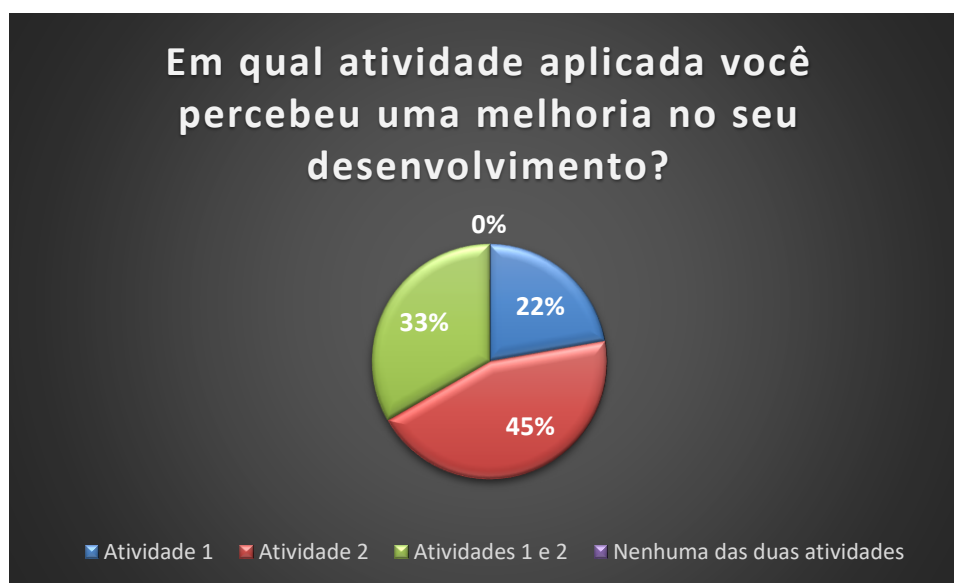
Fonte: Dados da pesquisa.

A segunda sessão reflete como os alunos se empenham em estudar com a finalidade de aprendizagem da nova língua o inglês.

Analisou-se que a maioria dos estudantes já estudou inglês anteriormente em outras oportunidades, e, atualmente, já estão estudando com o curso há mais de um ano, têm contato com a língua inglesa apenas uma vez por semana fora do contexto educacional, utilizando do recurso de filmes ou séries como o principal artifício de aprendizagem. Pode-se inferir que são estudantes com pouco tempo dedicado ao estudo de língua inglesa fora do contexto do curso, podendo ser o fator tempo um responsável por isso.

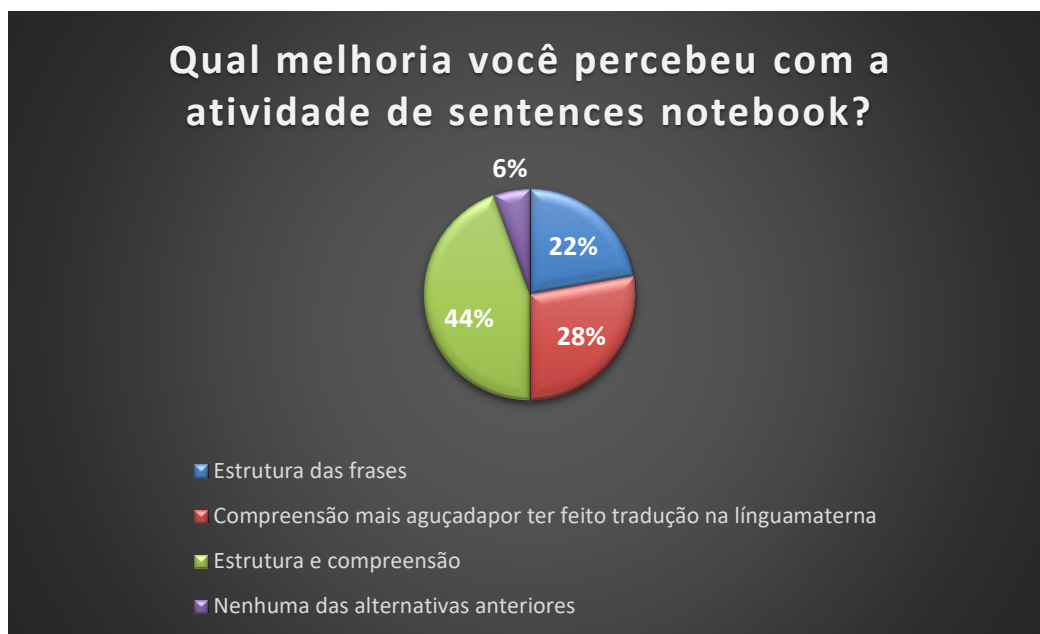
Abaixo verifica-se os gráficos da terceira sessão, onde podem ser vistos as possíveis melhorias.

Gráfico 9 – Em qual atividade aplicada você percebeu uma melhoria no seu desenvolvimento?



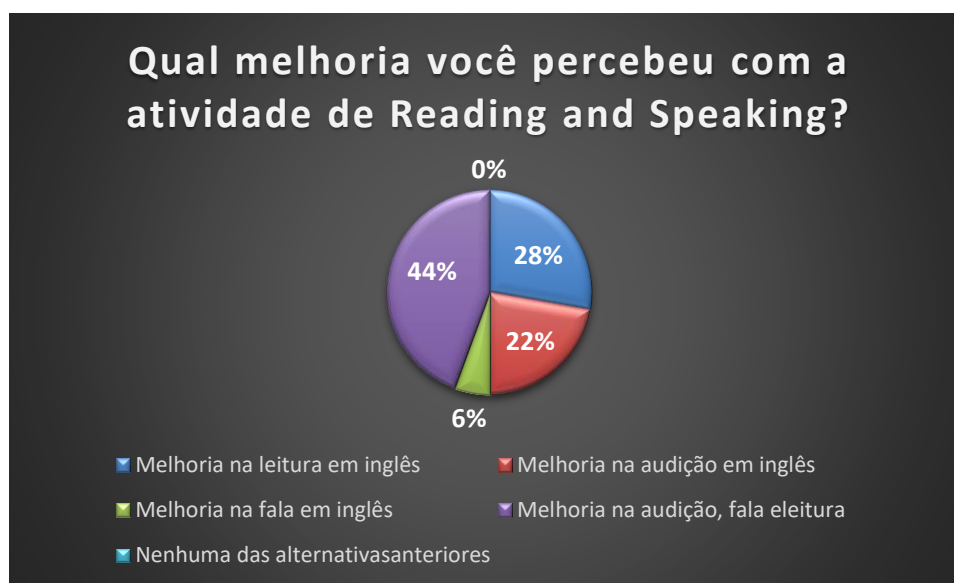
Fonte: Dados da pesquisa

Gráfico 10 – Qual melhoria você percebeu com a atividade de sentences notebook?



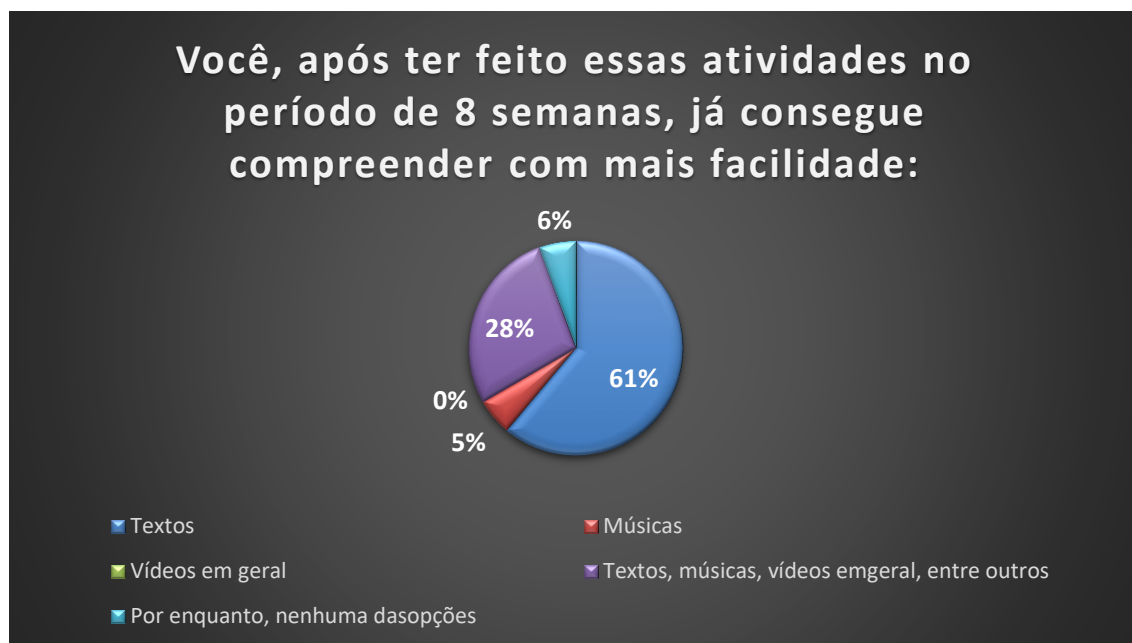
Fonte: Dados da pesquisa

Gráfico 11 – Qual melhoria você percebeu com a atividade de Reading and Speaking?



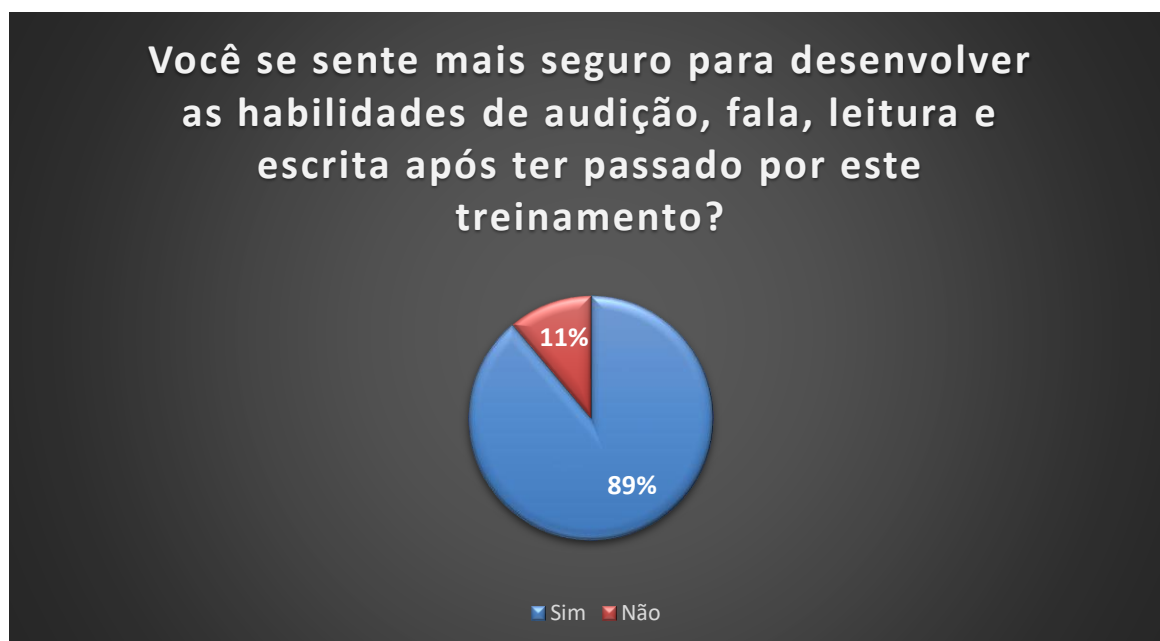
Fonte: Dados da pesquisa

Gráfico 12 – Você, após ter feito essas atividades no período de 8 semanas, já consegue compreender com mais facilidade:



Fonte: Dados da pesquisa.

Gráfico 13 – Você se sente mais seguro para desenvolver as habilidades de audição, fala, leitura e escrita após ter passado por este treinamento?



Fonte: Dados da pesquisa.

A partir dos gráficos acima, podemos inferir que os alunos tiveram um bom aproveitamento das aulas com a metodologia do CA, pois verificou-se que os alunos

tiveram uma melhoria na escrita e na compreensão da língua inglesa, além de perceberem que sua audição, fala e leitura ficaram melhores, podendo compreender os textos com mais facilidade, tendo em sua grande maioria um ganho de segurança para o desenvolvimento de suas habilidades.

#### **4 CONCLUSÃO**

O presente artigo foi um estudo de caso que possibilitou a verificação de eficácia e eficiência da metodologia de *Communicative Approach* aplicada em um curso *online* de inglês da cidade de Campos dos Goytacazes/RJ.

Percebeu-se que a metodologia CA foi relevante e mostrou-se eficaz, dada a análise dos dados, onde verificou-se um grande percentual dos alunos tendo mais segurança para desenvolver suas habilidades de audição, fala e leitura. Além já terem percebido melhorias dessas habilidades, possibilitando uma melhor compreensão de textos.

Como a CA é uma metodologia em que a comunicação é valorizada mais que a gramática, atenta-se que já foi dito que isso não é fato para deixar de lado a gramática mas sim uma mudança de foco, verifica-se que sua utilização favorece o desenvolvimento das habilidades comunicativas para a aquisição de uma nova língua alvo, no caso a língua inglesa.

O uso apropriado da nova língua que se está aprendendo, valorizando o sentido mais que a forma, é algo que se pode perceber e entende-se sobre a aquisição de novos conhecimentos: “saber uma língua é tido frequentemente como a posse de um conhecimento das formas corretas mas por si só esse conhecimento resulta de pouca utilidade. Ele tem de ser complementado por um conhecimento de uso apropriado”. (WIDDOWSON, 1991, p. 36).

A metodologia *Communicative Approach* acabou por oportunizar novas possibilidades e novas formas de compreender processos de aprendizagem de aquisição de uma nova língua-alvo, em questão a língua inglesa.

Novos estudos, mais amplos e mais detalhados, podem ser desenvolvidos com o objetivo de desenvolvimento de novos materiais e novas abordagens pedagógicas,



auxiliando as pessoas na aquisição de uma nova língua, de maneira mais significativa e mais eficiente.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA FILHO, J.C.P. **Dimensões comunicativas no ensino de línguas**. 3ª ed. Campinas: Pontes, 2002.

\_\_\_\_\_. **Dimensões comunicativas no ensino de línguas**. Pontes: Campinas/SP. 2013. p. 76. Disponível em: <https://www.passeidireto.com/arquivo/49860639/livro-dimensoes-comunicativas-no-ensino-de-linguas-almeida-filho-j-c-p>. Acesso em: 14 ago. 2020.

PORTELA, K.C.A. **Método comunicativo no ensino de língua**. 2007. Disponível em: [http://www.unimeo.com.br/artigos/artigos\\_pdf/2006/metodocomunicativo.pdf](http://www.unimeo.com.br/artigos/artigos_pdf/2006/metodocomunicativo.pdf). Acesso em: 01 ago. 2020.

SCHUTZ, R.E. "**Communicative Approach - Abordagem Comunicativa**." English Made in Brazil. 2007. Disponível em: <https://www.sk.com.br/sk-comm.html>. Online. Acesso em: 14 ago. 2007.

WIDDOWSON, H.G. **O ensino de línguas para a comunicação**. Trad. José Carlos P.de Almeida Filho. Campinas, SP: Pontes, 1991.

HYMES, D. **On communicative competence**. In J.B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Penguin, 1972.

WILKINS, D. A. **Notional syllabuses**. Oxford University Press.1976.

CANALE, M., & SWAIN, M. **Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing**. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47. 1980.

SAVIGNON, S. J. **Communicative language teaching: Linguistic theory and classroom practice**. McGraw-Hill.1997.